

## BAB 5

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Kesimpulan

Penerapan Media CAI (*Computer Assisted Instruction*) Simulasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung, menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang terdiri dari pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. Pada kegiatan pra siklus yang dilakukan ialah memberikan tes awal kepada peserta didik berupa *pre-test post-test* untuk tes pengetahuan dan tes awal dalam pengelolaan manajemen gambar untuk tes keterampilan, setelah peneliti memberikan tes awal kepada peserta didik tahap selanjutnya dalam pra siklus ialah peneliti mengidentifikasi masalah yang terdapat pada hasil belajar peserta didik, yang kemudian hasil dari identifikasi masalah tersebut di olah dan di evaluasi untuk dijadikan bahan perencanaan untuk dilakukan tindakan pada siklus selanjutnya atau siklus 1.

Pada pelaksanaan siklus 1 peneliti melakukan tindakan kepada peserta didik, berdasarkan hasil perencanaan dari kegiatan pra siklus, pada siklus 1 ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Tahap perencanaan merupakan tahap awal untuk dilakukan sebuah tindakan kepada peserta didik, ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar, yaitu diantaranya ialah skenario pembelajaran, materi yang akan disampaikan, jobsheet dan lembar observasi, setelah dilakukannya tahap perencanaan selajutnya pada tahap pelaksanaan yang dimana peneliti yang bertindak sebagai guru, menjalankan rencana penelitiannya sesuai dengan skenario pembelajaran.

Pada saat tahap pelaksanaan berlangsung *observer* atau pengamat mengamati jalannya proses pembelajaran, apakah sesuai dengan rencana yang telah direncanakan atau tidak dan melihat respon peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian tahap refleksi, dalam tahap ini guru melakukan refleksi dimana guru mengkaji hasil dari pengamatan selama proses

**Riska Susan Safitri, 2019**

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CAI (COMPUTER ASISTED INSTRUCTION) SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN APLIKASI PERANGKAT LUNAK DAN PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran, respon peserta didik dan hasil belajar peserta didik, mengevaluasi dan membuat daftar permasalahan dan merencanakan perencanaan tindak lanjut untuk siklus selanjutnya. Setelah dilakukannya siklus 1, selanjutnya adalah siklus 2, yang dimana untuk tahapan siklus ini sama yaitu adanya tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi, yang membedakan pada siklus ini ialah adanya tes *post-test* pada pengetahuan hal ini dikarenakan untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik apakah terdapat peningkatan atau tidak setelah dilakukannya tindakan.

Untuk hasil belajar pengetahuan maupun keterampilan mengalami peningkatan, dari hasil analisis nilai *pre-test* mendapatkan rata-rata nilai yang diperoleh oleh peserta didik sebesar 64 dan *post-test* sebesar 88, sedangkan untuk nilai keterampilan pada siklus 1 mendapatkan nilai rata-rata 75 dan pada siklus 2 mendapatkan nilai rata-rata 87, selain itu peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari perhitungan N-gain untuk tes pengetahuan mendapatkan peningkatan hasil belajar dengan katagori sedang yaitu 0,7 dan untuk tes keterampilan mendapatkan peningkatan hasil belajar dengan katagori rendah yaitu 0,4.

Dengan begitu penerapan media CAI (*Computer Assisted Instruction*) Simulasi ini dapat memberikan dampak yang positif selama proses pembelajaran dan memberikan pengaruh yang baik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, baik dalam meningkatkan nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan.

## 1.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian setelah diterapkannya media CAI (*Computer Assisted Instruction*) Simulasi pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung, berpengaruh pada pemahaman peserta didik dalam menggambar secara digital menggunakan program AutoCAD dan hasil belajar peserta didik, hal ini terbukti dari hasil belajar peserta didik yang meningkat dan respon peserta didik yang baik selama diadakannya penerapan media CAI (*Computer Assisted Instruction*) Simulasi.

### 1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada media CAI (*Computer Assisted Instruction*) Simulasi pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung, terdapat beberapa saran yang terkait dengan penelitian tersebut yaitu sebagai berikut :

1. Dikarenakan penerapan media CAI (*Computer Assisted Instruction*) Simulasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan peserta didik lebih mudah paham, dan mengerti dalam mengerjakan gambar kerja pada program AutoCAD, maka dengan begitu guru dapat menggunakan CAI (*Computer Assisted Instruction*) Simulasi sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan peserta didik dalam menggambar secara digital menggunakan program AutoCAD.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, peserta didik dapat lebih rajin dalam belajar dan berlatih menggunakan program AutoCAD, agar peserta didik lebih terampil dan mahir dalam menggunakan program AutoCAD, karena penggunaan program AutoCAD ini dapat berpengaruh pada uji kompetensi dan kelulusan peserta didik.
3. Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis ini, peneliti dapat menambahkan aspek hasil belajar mengenai sikap (afektif), dimana dalam penelitian ini, peneliti tidak mencantumkan atau menilai aspek sikap, tetapi hanya menilai aspek pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik).

**Riska Susan Safitri, 2019**

***PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CAI (COMPUTER ASISTED INSTRUCTION) SIMULASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN APLIKASI PERANGKAT LUNAK DAN  
PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)